

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

(jaarlijks in te vullen voor 15 oktober)

versie oktober 2020

**Algemene gegevens:**

Schoolnaam	Montessori Kindcentrum
Locatie	Westervoort
Brinnummer	08FH
Bestuursnummer	77235
Adres	Paepestraat 23
Telefoon	026-3120924
e-mail school	Directie.mkcw@liemersnovum.nl
Naam directeur	Tjitske Geluk
e-mail directeur	Directie.mkcw@liemersnovum.nl
Naam locatieleiding	idem
e-mail locatieleiding	idem
Naam intern begeleider	Emmy Stelling-van Looij
e-mail intern begeleider	lb.mkcw@liemersnovum.nl
Naam intern begeleider	
e-mail intern begeleider	

**SCHOOLCONCEPT**

Op het MKC is 'Leer mij het zelf te doen' het belangrijkste credo. Onderwijs en opvang zijn gericht op het vergroten van de zelfstandigheid en het tonen van eigenaarschap. Samen met opvangorganisatie Puck&Co kunnen kinderen van 2,5 tot 12 jaar een fijne en veilige plek vinden op het MKC. Naast de Montessori-afdeling, waar onderwijs vanuit de Montessoriprincipes wordt gegeven, kent het MKC een DaVinci-afdeling waar fulltime onderwijs aan hoogbegaafde kinderen geboden wordt. Het MKC staat open voor kinderen uit de gehele regio en vanuit verschillende culturele of religieuze achtergronden.

Op de Montessori-afdeling wordt zoveel mogelijk op eigen niveau en tempo gewerkt en worden de montessorimaterialen naast een aantal methodieken of methodes ingezet.

Voor plaatsing op de DaVinci-afdeling geldt een specifieke plaatsingsprocedure. We onderscheiden twee plaatsingen; plaatsing via een arrangement vanuit het samenwerkingsverband of plaatsing via het concept DaVinci; ouders bekostigen de plaatsing dan zelf.

Kinderen op de DaVinci-afdeling krijgen naast de gecompecte reguliere lessen schaakles en Chinese les. Voor kinderen op de Montessori-afdeling die meer of hoogbegaafd zijn is er ook de mogelijkheid om schaken of Chinees te volgen en is er wekelijks de mogelijkheid om naar een plusklas te gaan vanaf groep 1.

Het onderwijs op het MKC is naast de cognitieve ontwikkeling sterk gericht op de persoonlijkheidsontwikkeling. Door een zo rijk mogelijke leeromgeving in te richten, geven we kinderen zoveel mogelijk ervaringen mee. Dit maken we o.a. concreet in projectmiddagen, excursies en gastsprekers en ateliers waarin kinderen kennis maken met o.a. yoga, programmeren, koken, toneel. Daarnaast ondernemen we regelmatig maatschappelijke activiteiten waarbij kinderen

zicht krijgen op hun rol in de maatschappij om hen op te voeden tot respectvolle en volwaardige burgers.

## WAARDEN EN TROTS

Op het MKC zijn we trots op de twee verschillende concepten die wij bieden; Montessori-onderwijs, naast DaVinci-onderwijs. Wij kunnen op beide afdelingen kinderen die begaafd of hoogbegaafd zijn, passend aanbod bieden, zoveel mogelijk afgestemd op de eigen onderwijs- en leerbehoefte. Differentiatie is hierbij het kernwoord.

Kinderen die van het MKC komen zijn goed voorbereid op hun toekomst; weten waar ze sterk of minder sterk in zijn, zijn kritische, autonome en zelfstandige kinderen die verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap tonen.

## ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De aandacht en (extra) handen in de klas	ja	Dagelijkse begeleiding van een onderwijsassistent voor de Montessori-afdeling. Stagiaires, LIO stagiaire waardoor de leerkracht 2 dagen ingezet wordt in andere groepen. Ouderhulp, b.v. in de vorm van leesouders.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	ja	Montessorimateriaal, leesondersteuning; Estafette, Bouw, Kurzweil. Rekensprint, online trainingsprogramma's.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	ja	Gehandicaptentoilet, ruimte in school is beperkt t.a.v. afgesloten kamertjes. Kinderen mogen altijd in de gangen of de hal werken.
De aanwezigheid van specialistische expertise	ja	Gedragswetenschapper, IB-er is kindercoach
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	ja	Ijsselgroep, Marant, gemeente, samenwerkingsverband, schoolarts, fysiotherapie, logopedie, (integratieve) therapeuten die aan kinderen verbonden zijn.
Samenwerking in de doorgaande lijn; kinderopvang-po-vo	ja	Puck&Co: doorgaande lijn van peuteropvang naar kleuters. Leidsters zijn ook Montessori-geschoold.

		Peuters draaien 2x per week een uurtje mee bij de kleuters en er is regelmatig overleg en afstemming. Doorgaande lijn naar het VO kan verbeterd worden, warme overdracht vindt weinig plaats. Kinderen stromen naar heel veel scholen in de regio uit.
Anders		

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

<b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</b>	<b>Ja / Nee</b>	<b>Toelichting</b>
buiten de groep individueel	ja	Met name wanneer kn een arrangement hebben gekregen of externe ondersteuning nodig hebben. Door leerkracht of onderwijsassistent, hulpouder, stagiaire.
binnen de groep individueel	ja	Met name op de montessori-afdeling wordt individueel gewerkt. Begeleiding door leerkracht.
geordend naar homogene (sub)groepen	ja	Kn die op hetzelfde niveau functioneren, krijgen gezamenlijk instructie van de leerkracht.
heterogene subgroepen	ja	Alle klassen zijn bewust heteroog ingericht. Heterogene leergroepen worden ingericht zodat kn elkaar kunnen helpen. Daarnaast ondersteuning van de lkr of OA

**KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.:25 januari 2016**

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar Scholen op de kaart op de website van de inspectie.

**Tabel inspectietoezicht nieuw toezicht kader.**

datum inspectie bezoek: 25 januari 2016	Basistoezicht		
<b>onderwijsresultaten</b>	cognitieve eindresultaten	3	
	<b>onderwijsproces</b>	aanbod	3
		zicht op ontwikkeling	2
		didactisch handelen	3
		ondersteuning	3
<b>schoolklimaat en ontwikkeling</b>	schoolklimaat	4	
	veiligheid	4	
	<b>kwaliteitszorg en ambitie</b>	evaluatie en verbetering	3
kwaliteitscultuur		4	
verantwoording en dialoog		3	

1= slecht

2= onvoldoende

3 =voldoende

4= goed

5= niet te beoordelen

leeg= niet beoordeeld

Zicht op ontwikkeling scoorde onvoldoende omdat we destijds geen instrument hadden om de ontwikkeling van kleuters in kaart te brengen. In 2017 zijn we gestart met de implementatie van KIJK, dat nu dagelijks gebruikt wordt om de ontwikkeling van kleuters te volgen.

### **SCHOOLPROFIEL** (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van: gedrag (o.a. Kanjertraining), dyslexie en beelddenken.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van: hoogbegaafdheid.

### **AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL**

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen...! zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.

### **FORMATIE EN BESCHIKBARE EXPERTISE**

Aantal FTE per 1 augustus 2019	10,8 (incl DV en OA, IB, coördinator DV en dir)
Aantal teamleden per 1 augustus 2019	16 (incl OA, IB, coördinatie DV en dir)
Beschikbare expertise op school:	naam:
Intern begeleider	Emmy Stelling-van Looij
Taal- en leesspecialist	-
Dyslexiespecialist	-
Rekenspecialist	-
Gedragsspecialist	Marjolein van der Voort
Hoogbegaafdheid specialist	Femke Peters
Orthopedagoog	-
Logopedist	-
Anders, namelijk	Fysiotherapie; Het plein kinderfysiotherapie Duiven Gedragswetenschapper: Laura Peelen (IJsselgroep)

Het schoolondersteuningsprofiel is op 12 november 2020 vastgesteld door het team en op dinsdag 17 november 2020 vastgesteld door de MR

Bijlage.

#### KENGETALLEN LEERLINGENPOPULATIE

	1-10-2017 2017- 2018	1-10-2018 2018- 2019	1-10-2019 2019- 2020	1-10-2020 2020- 2021
Aantal leerlingen	143	152	147	152
Schoolweging (OAB)	-	-	-	-
Aantal leerlingen met arrangement cluster 2	0	0	0	0
Aantal leerlingen met arrangement basisonderwijs	0	1	1	2 (DV)
Aantal verwijzingen naar SBO, 2017-2020	0	1: E.E.	2: G.K., S.v.d.L.	0
Aantal verwijzingen naar SO, 2017-2020	0	1 B.N.	0	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	2	7	10	9 (7 Mont, 2 DV)
Aantal leerlingen met dyscalculieverklaring	0	0	1	2 (Mont)
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	45 (5 Mont)	45 (5 Mont)	45 (5 Mont)	46 (6 Mont)

#### UITSTROOMGEGEVENS PER SCHOOLJAAR

Montessori- en DaVinci-afdeling gezamenlijk	1-10-2017 2017- 2018	1-10-2018 2018- 2019	1-10-2019 2019- 2020	1-10-2020
Praktijkonderwijs	0	0	0	
Beroepsgerichte leerwegen VMBO	2	2	1	
Gemengde / theoretische leerweg VMBO	2	5	1	
Havo./GT	1	1	0	
Havo	3	0	4	
Havo / Vwo	4	7	6	
Vwo	13	6	14	
Voortgezet speciaal onderwijs	0	0	0	
Overig	1			