

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Montessori Kindcentrum Westervoort WESTERVOORT

Datum: 6 december 2022

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Parels	5
5.1 Parels	5
6 Kengetallen	5
6.1 De leerlingaantallen	5
6.2 Schoolweging	6
6.3 De zorgzwaarte	6
6.4 De doorstroom	7
6.5 Verwijzingen	8
6.6 Terugplaatsingen	8
6.7 Thuiszitters	9
6.8 Typen leerlingen	9
6.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
6.10 Eindresultaten	10
6.11 Referentieniveaus / schoolnormen	11
7 Voorzieningen	11
7.1 Fysiek	11
7.2 Organisatorisch	11
8 Personeel	12
8.1 Specialismen	12
9 Toelating van leerlingen	12
9.1 Toelating van leerlingen	12
10 Extra ondersteuning	13
10.1 Extra ondersteuning	13
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van ons kindcentrum en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	77235
Bevoegd gezag	LiemersNovum
Algemeen Directeur	Pieter-Jan Bühler
Adres + nr:	Mercurion 10
Postcode + plaats:	6903 PZ Zevenaar
E-mail	info@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	0316-226514
Website	www.montessorikindcentrumwestervoort.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	08FH
Schoolnaam	Montessori Kindcentrum Westervoort
Directeur	Tjitske Geluk
Adres	Paepestraat 23
Postcode + Plaats	6931 CP WESTERVOORT
E-mailadres	directie.mkcw@liemersnovum.nl
Telefoonnummer	026-3120924

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	De Liemers
Datum vaststelling SOP:	oktober 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Twee didactische concepten Montessori en DaVinci - Kennis en expertise HB - Pedagogisch concept, kanjertraining - heterogene groepen; kunnen differentiëren - fysiotherapie in school 	<ul style="list-style-type: none"> - relatief veel zij-instroom; kinderen met een bepaalde ondersteuningsbehoefte - veel doorstroom van Mont naar DV - gebouw is te klein, geen ruimte voor het aanbod dat passend is voor onze populatie (plusklas, Chinees, schaken e.d.)
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - samenwerking Montessori en Davinci - samenwerking Puck&Co - aanbod eigentijds onderwijs in projecten 4x-wijzer nog verder uitbouwen - aanwas jonge leerlingen in groep 1 	<ul style="list-style-type: none"> - personeelstekort, ziekte - wisselende contacten externen; steeds iemand anders op dezelfde post - groeiende complexiteit van gedrag - corona <p>DaVinci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bekostigingsproblematiek.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

1. stimuleren zelfgestuurd leren op beide afdelingen, werken vanuit doelen en leerlijnen
2. verdieping projecttijd 4x wijzer in samenwerking op beide afdelingen, integratie 21e eeuw vaardigheden
3. Meer Montessori (materialen) en minder methode
4. Kanjertraining; hele team is geschoold
5. Vergroenen schoolplein
6. Doorgaande lijn peuters-kleuters, opvang- onderwijs

DaVinci:

7. opstellen beleid DV
8. doorgaande lijn MB/BB
9. profielschets DV-leerkracht opstellen

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op het MKC is 'Leer mij het zelf te doen' het belangrijkste credo. Onderwijs en opvang zijn gericht op het vergroten van de zelfstandigheid en het tonen van eigenaarschap. Samen met opvangorganisatie Puck&Co kunnen kinderen van 2,5 tot 12 jaar een fijne en veilige plek vinden op het MKC. Naast de Montessori-afdeling, waar onderwijs vanuit de Montessoriprincipes wordt gegeven, kent het MKC een DaVinci-afdeling waar fulltime onderwijs aan hoogbegaafde kinderen geboden wordt.

Het MKC staat open voor kinderen uit de gehele regio en vanuit verschillende culturele of religieuze achtergronden. Op de Montessori-afdeling wordt zoveel mogelijk op eigen niveau en tempo gewerkt en worden de montessorimaterialen naast een aantal methodieken of methodes ingezet.

Voor plaatsing op de DaVinci-afdeling geldt een specifieke plaatsingsprocedure. We onderscheiden twee plaatsingen; plaatsing via een arrangement vanuit het samenwerkingsverband of plaatsing via het concept DaVinci; ouders bekostigen de plaatsing dan zelf.

Kinderen op de DaVinci-afdeling krijgen naast de gecompacte reguliere lessen schaakles, Chinese les, yoga en theater- of danslessen. Voor kinderen op de Montessori-afdeling die meer of hoogbegaafd zijn is er ook de

mogelijkheid om schaken of Chinees te volgen en is er wekelijks de mogelijkheid om naar een plusklas te gaan vanaf groep 1.

Het onderwijs op het MKC is naast de cognitieve ontwikkeling sterk gericht op de persoonlijkheidsontwikkeling en zelfgestuurd leren. Door een zo rijk mogelijke leeromgeving in te richten, geven we kinderen zoveel mogelijk ervaringen mee. Dit maken we o.a. concreet in projectmiddagen, excursies en gastsprekers en ateliers waarin kinderen kennis maken met o.a. yoga, programmeren, koken, toneel. Daarnaast ondernemen we regelmatig maatschappelijke activiteiten waarbij kinderen zicht krijgen op hun rol in de maatschappij om hen op te voeden tot respectvolle en volwaardige burgers.








5 Parels

5.1 Parels

Op het MKC zijn we trots op de twee verschillende concepten die wij bieden; Montessori-onderwijs, naast DaVinci-onderwijs. Wij kunnen op beide afdelingen kinderen die begaafd of hoogbegaafd zijn, passend aanbod bieden, zoveel mogelijk afgestemd op de eigen onderwijs- en leerbehoefte.

Differentiatie is hierbij het kernwoord.

Kinderen die van het MKC komen zijn goed voorbereid op hun toekomst; weten waar ze sterk of minder sterk in zijn, zijn kritische, autonome en zelfstandige kinderen die verantwoordelijkheid nemen en eigenaarschap tonen.

Parel	Standaard
 Op onze school heerst een sterk en veilig pedagogisch klimaat.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Op onze school is er ruimte voor de ontwikkeling van talenten in het dagelijks onderwijs en de ateliers.	KA2 - Kwaliteitscultuur
 Onze school biedt fulltime onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen.	KA1 - Kwaliteitszorg
 Onze school is een Gezonde school, wij investeren bewust in gezond gedrag.	SK1 - Veiligheid
 Op onze school werken kinderen met concreet en aanschouwelijk materiaal vanuit de montessorivisie.	OP1 - Aanbod
 Op onze school integreren we wereldoriënterende vakken in projecten, thema's en de ateliers.	OP3 - Didactisch handelen
 Op onze school werken opvang en onderwijs samen vanuit de montessoriprincipes.	OP6 - Samenwerking

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	15	2	7,5
2	17	2	8,5
3	18	2	9
4	16	2	8
5	14	3	4,7
6	16	2	8
7	9	1	9
8	15	1	15
Totaal	120	5	24

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

Analyse en conclusies

Deze aantallen betreffen alleen de leerlingen op de Montessori-afdeling.

Op de DaVinci-afdeling hebben we:

Leerjaar Aantal leerlingen Aantal groepen Gemiddeld per groep
 leerjaar 4: 6 leerlingen, 1 groep, gemiddeld 6 per groep
 leerjaar 5: 4 leerlingen, 1 groep, gemiddeld 4 per groep
 leerjaar 6: 7 leerlingen, 2 groepen, gemiddeld 3,5 per groep
 leerjaar 7: 12 leerlingen, 1 groep, gemiddeld 12 per groep
 leerjaar 8: 5 leerlingen, 1 groep, gemiddeld 5 per groep
 Totaal 34 leerlingen, 2 groepen en 17 gemiddeld per groep

6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	26,57	26-27	6,8	27,08 19/20 - 21/22	27-28 19/20 - 21/22
2020 / 2021	27,49	27-28	6,96		
2019 / 2020	27,18	27-28	6,7		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

Onze schoolweging is gebaseerd op de leerlingen van de Montessori- en Davinci-afdeling samen.

6.3 De zorgwaarte

Onze school kent relatief veel 'bijzondere leerlingen'. Kinderen die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben. Dit kan op cognitief gebied zijn, maar ook op het gebied van behoefte aan ruimte vanuit een vrijzinnige

opvoedingsvisie van ouders.

De zorgwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgwaarte	Gemiddeld
1	5	14	2,80
2	4	16	4,00
3	2	12	6,00
4	4	16	4,00
5	4	10	2,50
6	4	28	7,00
7	2	4	2,00
8	0	0	
Totaal	25	100	4,00

6.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		18	15	19	18
Aantal kleutergroepverlenging		1	1	2	2
% Kleutergroepverlenging	12%	5,6%	6,7%	10,5%	11,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		121	85	91	91
Aantal doublures leerjaar 3-8		8	2	1	3
% Doublures leerjaar 3-8		6,6%	2,4%	1,1%	3,3%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	4,98%	4,85%	1,7%	2,2%
Aantal versnellers		6	0	0	0
% Versnellers		5%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen		147	113	143	136
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	4	4	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	1,4%	3,5%	2,8%	1,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Analyse en conclusies

Het aantal doublures is afgenomen. DaVinci-leerlingen worden vaak op leeftijd geplaatst en dit kan een vertekend beeld geven als zij op de voorgaande school versneld zijn.

Het aantal leerlingen per 1 oktober 2022 is 155 leerlingen; 121 Montessori en 34 DaVinci-leerlingen.

Het leerlingenaantal zoals hierboven genoemd geldt alleen voor de Montessori-afdeling. Voor de DaVinci-afdeling zijn de resultaten ook op orde.

6.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		147	113	143	136
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	23	11	14	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	7	3	4
Zij-uitstroom	Anders	35	7	7	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	3	3	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	2	5	1	0
Zij-uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	3	1	1	0
TOTAAL		70	34	27	5

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	1	1	0	2	1	0	0	0

Analyse en conclusies

Per 1 oktober 2022 is de uitstroom laag. Aan het eind van het schooljaar zullen 15 leerlingen uitstromen vanaf de Montessori-afdeling en 5 vanaf de DaVinci-afdeling (schoolverlaters groep 8).

1 Leerling is verwezen naar het speciaal onderwijs (Lichtenbeek, fysieke beperking) en de ouders van 2 gezinnen (3 kn) kozen voor een ander type basisschool.

6.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		147	113	143	136
Instroom		18	9	22	7
Instroom		14	19	24	9
Zij-instroom	BAO	18	9	22	7
Zij-instroom	geen	14	19	24	9
Zij-instroom	ONBEKEND	1	0	0	0
TOTAAL		33	28	46	16

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	1	-	-	3	1	-
Zij-instroom	geen	-	-	-	-	1	-	-	0	0	-
TOTAAL		0	0	10	0	2	0	0	3	1	0

Analyse en conclusies

De school kent geen terugplaatsingen vanuit het speciaal (basis)onderwijs.

Wel relatief veel zijinstroom van andere basisscholen.

6.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school. De school heeft geen thuiszitters. In sommige gevallen kiezen we ervoor om de schoolgang tijdelijk aan te passen, waardoor thuiszitten vaak voorkomen wordt.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	147	113	143	136
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

De school heeft op dit moment geen thuiszitters.

6.8 Typen leerlingen

Op de Montessori-afdeling kennen we verschillende typen leerlingen met heel verschillende en uiteenlopende onderwijsbehoeften.

Op de DaVinci-afdeling hebben alle leerlingen een specifieke leer- en ondersteuningsbehoefte voor hoogbegaafdheid en mogelijk daarnaast nog een extra ondersteuningsbehoefte op een ander vlak.

Het specifieke overzicht van de extra ondersteuning voor beide afdelingen is op te vragen bij de IB-er.

6.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief:

1 leerling in groep 6. Hij start na de kerstvakantie op het sbao.

1 leerling in groep 7.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	147	113	143	136
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	1	1
TOTAAL	1	1

6.10 Eindresultaten

Onze school maakt sinds schooljaar 2020-2021 gebruik van de AMN eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,4	27,1	-
Schoolwegingscategorie	27-28	27-28	-
Eindtoets	AMN Eindtoets (t/m 2019)	AMN Eindtoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	10 / 10	13 / 13	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	374	396,7	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	80%	100%	-
1F Rekenen	100%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	90%	69,2%	-
2F Taalverzorging	20%	53,8%	-
1S Rekenen	40%	38,5%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	98,7%	98,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	70,5%	61,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De eindresultaten (AMN) van schooljaar 2021-2022 waren voor zowel de Montessori- als DaVinci-afdeling op orde. Voor schooljaar 2022-2023 zijn de eindresultaten nog niet bekend.

Montessori gemiddelde score: 396,7

DaVinci gemiddelde score: 422,2

6.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	27-28	85%	52,1%	100%	70%	98,7%	70,5%	62%
2021 / 2022	27-28	85%	52,1%	100%	70%	98,4%	61,2%	53%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De gemiddelde referentieniveaus over de afgelopen 3 jaar zijn boven de signaleringswaarde, maar mager. Het percentage groter of gelijk aan Havo is behoorlijk gedaald. De eindtoets was in 2021-2022 boven gemiddeld, maar het percentage 1S/2F is behoorlijk gedaald.

Focus op resultaten basisvaardigheden blijft van belang.

7 Voorzieningen**7.1 Fysiek**

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen: gehandicapent toilet. Rijplaat voor minder valide leerlingen in de BSO.

7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Plusklas voor groep 1 t/m 8 (montessori)

Chinees les

Schaakles

VSO/BSO en peuteropvang.

Fysiotherapie 1x p/wk

yogalessen en theaterlessen voor de DaVinci-afdeling

8 Personeel

8.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

aantal FTE per 1 aug 2021: 7,9

aantal teamleden per 1 augustus 2021: 14

Intern begeleider	Emmy Stelling
Gedragsspecialist	Karin de Groot
Taalspecialist	Lotte Nijhof
HB-specialist	Jochem Aaldering Emmy Stelling leerkrachten DaVinci-afdeling
Fysiotherapeut	Loes ten Buuren
Remedial Teacher	Ellen Tromp

9 Toelating van leerlingen

9.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als:

1. Het kind vier jaar is
2. Ouders het aanmeldformulier ingevuld hebben, nadat een kennismakingsgesprek met de directeur heeft plaatsgevonden
3. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf via ouders aan school is overhandigd
4. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling wordt overgezet via OSO

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)
5. De omstandigheden niet passend zijn; groepsgrootte, zwaarte van de groep, leerkrachtbezetting, e.d.

NB: Bij zij-instroom geldt een andere procedure:

- de leerling draait 2 dagen proef
- de IB-er neemt contact op met de school van herkomst en vraagt de gegevens op
- in het nagesprek met ouders wordt bepaald of de proefperiode verlengd wordt of dat er een keus gemaakt kan worden.

Voor de DaVinci-afdeling geldt een specifieke plaatsingsprocedure:

1. gesprek met coördinator DV
2. afname intelligentieonderzoek, score > 130 door ouders bekostigd
3. observatieweek in de groep; volgorde van wachtlijst
4. ouders, school en eventueel kind vullen de HIZ-lijst in voor een profiel van het HB-kind
5. DV leerkracht vult een observatie instrument in
6. evaluatiegesprek met ouders over de observatieweek
6. toelichting vervolprocedure door de coördinator DV en bepalen startmoment

Wij maken onderscheid in arrangements- en conceptleerlingen.

Arrangementsleerlingen krijgen de bekostiging voor het volgen van fulltime onderwijs op de DV-afdeling vanuit het samenwerkingsverband waartoe zij behoren.

Ouders van conceptleerlingen betalen zelf de vrijwillige ouderbijdrage aan de steunstichting 'Vrienden van DaVinci'.

10 Extra ondersteuning

10.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Op welke wijze wordt er ondersteuning aan een leerling met een specifiek onderwijs en/ of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	ja/ nee	Toelichting
Buiten de groep individueel	ja	RT, IB
Binnen de groep individueel	ja	Leerkracht
Geordend naar homogene subgroepen	nee	alleen binnen de groep voor wat betreft instructies
Heterogene subgroepen	Ja	RT en binnen de groep worden er groepen ook geclusterd.

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV of Jeugdhulp. Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de medeleerlingen.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben dat buiten de expertise van de leerkracht en de school gaat.

Uitgangspunt is dat:

- * De leerkracht niet handelingsverlegen is
- * We groei en ontwikkeling zien bij de leerling